

开发教学案例 促进教师成长

江西省婺源县教研室 王自争 (333200)

摘要:

培养一批热爱教育事业,有较强业务能力的学习型、研究型的教师是教学案例开发的前提;精心设计教学方案,细心捕捉课堂信息,深刻反思教学过程是教学案例开发的关键;撰写教学案例,推广教学案例,完善教学案例是教学案例开发的延续和发展。

关键词:

教学案例 开发 教师成长

案例是含有问题或疑难情境在内的真实发生的典型性事件,教育教学案例描述的是教育教学的具体情境,展示教育教学活动的发生、发展与效果,包含着特有的教育教学理念和具体的处置方式,反映的是教师的典型行为、思想和感情,具有目的性、真实性、典型性。在课程改革的教学实践中,有的老师遇到学生对权威挑战等突发事件不知所措;有的老师对学生异想天开或看似愚蠢实含好奇创新意识的想法进行讥讽或嘲笑;有的老师不知如何开展探究活动;有的老师的教学是穿新鞋走老路……所有这些都需要我们去开发教学案例,通过教学案例的推广使用改变教师的教育理念,改进教师的教育思想,增强教师对大自然的亲近、热爱、和谐相处的情感,使我们的课程改革能按照课程标准指明的方向发展下去,使我们的学生具有一定的科学素养,健康地成长。那么如何开发教学案例,促进教师成长呢?

一、培养一批热爱教育事业,有较强业务能力的学习型、研究型的教师是教学案例开发的前提

教师是教学案例开发的主体,教学案例反映的是教师的典型行为、思想和感情,它不同于教学之前的“教学设计方案”(或“教案”),也不同于教学之后的“教学实录”(或“课堂实录”)。教案关心的是这节课该怎么上(他人可模仿),反映的是一堂成功的课的全过程,强调它的完整性;而教学案例关心的是这个教学事件体现了什么思想(他人受启示),可以只是反映一个典型的教学片断。一堂课可以写几个案例,或一个案例可以涉及几堂课,同时也可以反映失败的教学。一个不学习、不进行教学研究的教师无法发现自己或别人教学实践中的案例材料。因此,热爱教育事业,有较强业务能力的学习型、研究型的教师是教学案例开发的前提,为培养能开发教学案例的教师,可以做如下工作:

1. 组织教师学习课程标准,并要求教师撰写或座谈学习课程标准的体会。同时就课程标准进行考核,以期广大教师都能领会课程标准的精髓,始终让课程标准指导我们广大教师

的教学,为教师教学方案的设计打好坚强的指导思想基础。

2. 课程标准是教师在课程改革教育教学实践中的行动纲领,它指明了教师教育教学实践活动的方向。而教师进行教育教学实践活动的方式、方法还需要有教育教学理论的指导,因此,我们要组织教师学习教育教学理论,如《教与学的心理学》《素质教育论》《创造教育与挫折教育》《中小学课堂教学艺术》《目标教学》等,用先进的教学理论武装教师的头脑,为教师的教育教学实践活动打下深厚的理论基础。

3. 推广科研成果。通过参观其他省市学生的自主性学习、交流教师的目标教学等经验,使教师在教育教学实践中体会教育教学理论与教育教学实践的统一,培养教师运用教育教学理论指导教育教学实践的能力。

4. 组织教师观看优质课的教学录像,帮助教师分析优质课中的“优”之所在,提高教师处理教材和选择最佳教法的能力。

二、精心设计教学方案,细心捕捉课堂信息,深刻反思教学过程是教学案例开发的关键

教学设计是对一节课内容的教学规划,就像建筑设计师对房子的设计方案。科学合理的建筑会给人以舒适的感觉,同样,一节科学合理的课堂教学设计必将激活学生的思维,充分体现学生的主体性,教师教得自然,学生学得愉悦,师生互动,生生互动,课堂教学中的任何一个片断、设计理念都可能是值得我们去开发的教学案例资源。例如:“体温表”的教学,一般可设计成三种教法。教法1:利用课本中体温表的图或实物体温表,单纯介绍体温表的结构和使用方法;教法2:比较体温表和一般常用温度计;教法3:让学生分析使用一般温度计测体温的不足,在此基础上提出改进方法,引出体温表的结构和使用方法。很显然,教法3更能体现课程标准,让学生经历从生活到物理的认识过程,物理来自生活又服务生活,增强学生的STS意识。

教育领域有大量的实践,这些实践都可能成为案例的潜在素材,每一节课堂教学中的教师活动、学生活动都为我们提供了大量宝贵的信息。例如:这节课老师的设计思想是什么?他采用了什么方法把难点突破的?他是如何组织学生开展探究活动的?学生在课堂学习中的精神状态如何?对学生的一句不经意的话或向权威挑战的问题教师如何面对?对学生不满意的行为教师如何处理?等等。我们教师或教研员要细心捕捉课堂教学中教师的任何一个教育教学行为、教育教学语言,学生的任何一个学习行为、学习语言,因为它们都有可能成为我们的教学案例材料。

没有反思就没有进步,就不能发现宝贵的东西。课后,教师可根据课堂上学生提供的信息及自己的感觉及时思考:我的教学设计是否合理?是否注重了对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养?教法选择是否得当?是否培养了学生对大自然有亲近、热爱、和谐相处的情感?是否体现课标精神?这节课最成功的地方是什么?最失败之处在哪里?如何改进?对学生一句不经意的话或不满意的行为我的处理是否得当?等等。在今后的教学中则应及时采取改正或改进措施,看看有什么可喜的变化或还有什么不足,再反思再改进,直到最好为止。在反思中发展,在反思中进步,在反思中成长,为教学案例的发展提供更好的素材。

精心设计教学方案是教学案例开发的“源泉”,捕捉和反思是教学案例开发的“手段”,教

师是教学案例开发的“执行者”。“问渠哪得清如水，唯有源头活水来”。把握好教学方案的设计，利用好捕捉和反思，教学案例的开发就会瓜熟蒂落，水到渠成。

三、撰写教学案例，推广教学案例，完善教学案例是教学案例开发的延续和发展

教学案例开发的“源泉”为我们提供了大量的教学案例材料，对这些案例材料要进行筛选加工，再借助文字或图像对案例材料加以有效记录而形成教学案例。教学案例的撰写一般要求：(1) 必须基于真实的课堂教学实践，但可以作某种技术性调整或修补；(2) 必须蕴涵着一个或几个教学事件，即教学过程中出现了某个有意义的教学问题或发生了某种意外的教学冲突，显示出一定的情节性和可读性；(3) 所叙述的教学事件应该具有典型性，体现新课程的相关教学理念，有较强的说服力，可以反映教师以自己的方式化解教学事件之后获得的某种教学效果，也可以反映教师忽视了教学事件之后导致的某种遗憾；(4) 写作方式以“叙述”为主，也可采用“夹叙夹议”的方式。如《试教通讯》发表的湖北省武汉市新洲区新集中学陈伯德老师撰写的《一节“拖堂”的物理课》。这个案例描述的是陈老师即将上完“电磁感应”这节内容时，对小华同学提出的问题：“书上定义电磁感应是：闭合电路的一部分导体在磁场中切割磁感线运动时，导体中就产生电流。我认为这里的‘闭合电路’提法不妥！”的处理过程，启迪我们教师应该积极维护学生的创新精神，为他们营造宽松、开放、安全的环境，做他们的学习伙伴，和他们一道去“标新立异”，去质疑探究。同时要求教师要随机应变，善于发现、挖掘学生新异的智慧火花，并用“放大镜”放大，以此来激活学生的创新思维，培养学生的创新能力。教学案例形成之后，要向广大的教师推广，启迪他们的教育教学思想，教育教学行为，并在广大教师推广使用中进一步发展、完善，为教学案例的开发提供后续力量。

教学案例将无形的教育理论有形化，是沟通现实世界与学习世界的桥梁，使学习者更快地适应工作情景的挑战，同时经验和反思可使学习者成为更睿智的信息处理者。教学案例的开发除了广大教师的努力之外，还需要政府支持，教育主管部门重视。开发教学案例有助于教师形成个人的理论，有助于教师改善自己的教学行为，有助于教师的健康成长。让我们都来做教学案例的开发者，为新课程改革作一份贡献。

参 考 资 料

郑青岳. 开发教学案例 促进教师成长. 人民教育出版社, 2005.